

Баркова Ж.Н., учитель русского языка и литературы

ГКОУ ККК имени Героя Советского Союза

К.И. Недорубова, г. Волгоград

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку для переводной аттестации учащихся в образовательных учреждениях, реализующих этнокультурный (казачий) компонент

Спецификация контрольно – измерительных материалов по русскому языку для переводной аттестации учащихся 6 - 8 классов в образовательных учреждениях, реализующих этнокультурный (казачий) компонент

Цель проведения переводного экзамена: переводной экзамен проводится с целью выявить уровень освоения учащимися программы по русскому языку за курс 6-8 классов.

Документы, определяющие нормативно-правовую базу экзаменационной работы:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Примерные программы основного общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
3. Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман – Орлова, С.Н. Молодцова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов, Л.Ф. Талалаева, Л.Д. Чеснокова. М.: Дрофа, 2010

4. Положение об аттестации учащихся ГКОУ казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза К.И. Недорубова.

Структура экзаменационной работы

Работа представляет собой тест, состоящий из 13 заданий с кратким ответом: 3 задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов, 10 – открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа. Формулировки заданий максимально приближены к формулировкам теста формата ОГЭ (2-12 задания) и ЕГЭ (13 -14 задания) по русскому языку. Задания охватывают темы, изученные в 6 классе.

Процедура проведения экзамена

Продолжительность экзамена – 40 минут. Обучающиеся получают индивидуальные наборы материалов, включающие в себя КИМы и бланки ответов. Рекомендуется проводить всю предварительную работу в бланках с заданиями и только после завершения работы переносить ответы в бланки ответов. Бланки ответов, предложенные детям, аналогичны бланкам, предлагаемым на ОГЭ.

Шкала оценивания

Каждое задание оценивается 1 баллом.

«5» – 12 -13 баллов

«4» – 9-11 баллов

«3» – 7- 8 баллов

«2» – 0–6 баллов

Экзаменационная работа по русскому языку

для проведения промежуточной аттестации учащихся 6 класса

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 13 заданий (2– 14). Задания выполняются на основе прочитанного текста.

Ответы к заданиям записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. После того, как вы убедились в правильности вашего решения, перенесите ответы в бланк ответов.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. *Желаем успеха!*

Прочтите текст и выполните задания 2-14.

(1) Особое место в казачьих легендах и поверьях занимает «цветок лазоревый» – дикий степной тюльпан, распускающийся на короткое время в весенней степи.

(2) В жизни степи наступает момент, когда солнечный свет отражается на земле в виде маленьких фонариков. (3) При ближайшем рассмотрении фонарики эти – полевые тюльпаны Шренка, или, как их зовут на Дону лазоревые цветки, лазорики. (4) За короткий век цветения (всего 1-2 недели) успевают они напомнить людям, как прекрасна была степь в прежние времена.

(5) Предания повествуют, что на утренних зорях, до восхода солнца выходили в степь жены, невесты и матери казаков, ушедших в поход и не вернувшихся, кликали своих ненаглядных. (6) Лились на землю горькие, как полынь-трава, слезы. (7) А по весне там, где они упали, расцветали цветы лазоревые. (8) Не алые головки тюльпанов колышет ветер – это души казаков, погибших в боях, походах на чужбине, распускаются на несколько дней в родной стороне. (9) Цветок лазоревый похож цветом на кровь, пролитую казаками. (10) И сейчас, весной, в нераспаханной степи цветут тюльпаны, потому называют казаки степь лазоревой и исстари не рвут в степи цветок лазоревый.

(11) Глядя на эти цветочки, вспоминайте, люди, о героях-казаках, что жизни своей не пожалели, чтоб защитить Россию-матушку!

(По материалам Интернет-изданий)

Ответами к заданиям являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Обратите внимание: выписывайте слова в той форме, в которой

они употреблены в тексте.

2

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: «Почему казаки исстари не рвут в степи цветов лазоревый? »

1) Лазоревый цветок цветет всего 1-2 недели, и степь в это время прекрасна.

2) Лазоревый цветок для казака – это души погибших товарищей, которые лишь на несколько дней распускаются на родной земле.

3) Лазоревый цветок занесен в Красную книгу, поэтому срывать эти растения запрещено.

4) Лазоревые цветы прекрасны только в природе, в вазе они сразу вянут.

Ответ: _____

3

Укажите номер предложения, в котором средством выразительности речи является **сравнение**.

1) Особое место в казачьих легендах и поверьях занимает «цветок лазоревый» – дикий степной тюльпан, распускающийся на короткое время в весенней степи.

2) Цветок лазоревый похож цветом на кровь, пролитую казаками.

3) И сейчас, весной, в нераспаханной степи цветут тюльпаны, потому называют казаки степь лазоревой и исстари не рвут в степи цветок лазоревый.

4) Глядя на эти цветочки, вспоминайте, люди, о героях-казаках, что жизни своей не пожалели, чтоб защитить Россию-матушку!

Ответ: _____

4

Из предложений 5-8 выпишите слово, в котором правописание приставки **не** определяется правилом «**Не** пишется слитно, если слово **без не не употребляется**».

Ответ: _____

5

Из предложений 1-5 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В прилагательном, образованном при помощи суффикса **-Н-** от существительного, основа которого оканчивается на **-Н**, пишется **НН**».

Ответ: _____

6

Замените просторечное слово «**кликали**» в предложении 5 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

7

Замените словосочетание «**в казачьих легендах**», соответствующее схеме «прил. + сущ.», **синонимичным словосочетанием**, которое будет соответствовать схеме «сущ. + сущ.». Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

8

Выпишите **грамматическую основу** из предложения 6.

Ответ: _____

9

Из предложения 2 выпишите **возвратный глагол**.

Ответ: _____

10

В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **обращении**.

Глядя на эти цветочки,¹ вспоминайте,² люди,³ о героях-казаках,⁴ что жизни своей не пожалели, ⁴ чтоб защитить Россию-матушку!

Ответ: _____

11

Укажите **количество** грамматических основ в предложении 10. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

12

Среди предложений 1-2 найдите **сложноподчиненное(-ые) предложение(-я)**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

13

Среди предложений 2-4 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

14

Какое из перечисленных утверждений является **верным**? Укажите номер ответа.

1) В предложениях 5-7 содержится повествование.

2) В предложениях 2-3 содержится рассуждение.

3) Предложение 4 поясняет содержание предложения 3.

4) В предложении 8 представлено описание.

Ответ: _____

Экзаменационная работа по русскому языку

для проведения промежуточной аттестации учащихся 7 класса

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 13 заданий (2– 14). Задания выполняются на основе прочитанного текста.

Ответы к заданиям записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. После того, как вы убедились в правильности вашего решения, перенесите ответы в бланк ответов.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. *Желаем успеха!*

Прочтите текст и выполните задания 2-14.

(1) В проворстве, ловкости и воинской хитрости казаки превосходили своих врагов – татар. (2) Во время походов они выработали свой способ действий, называвшийся татарским словом лава. (3) И никто не мог соперничать тогда с казаками в лаве. (4) В разведках и поисках казак шел незаметный даже для зоркого татарского глаза. (5) Он шёл в траве с травой вровень: высокий ковыль, кустарник, овраг, забор – всё способствовало всаднику – невидимке.

(6)От татар научились казаки и переправам через широкие реки. (7)Они связывали несколько пучков камыша, делали из него плотик, называвшийся салою, привязывали его верёвкой к шее или к хвосту лошади, складывали на плотик седло и вьюк, а сам казак хватался за гриву и плыл через реку.

(8)Во время общей тревоги казаки собирались по 5 - 6 городков вместе, укреплялись и отсиживались в них. (9)И где бы неприятель ни появился, везде он был встречен смелым натиском казаков. (10)Станичные есаулы, схватив знамя, во весь дух неслись по улицам, сзывая на бой атаманов – молодцов. (11)Вестовая пушка или колокол били тревогу. (12)Старики и жёны казачьи перегоняли стада на острова реки и скрывали их в камышах или за болотами. (13)Лодки приковывали к пристани цепями или затопляли их, имущество закапывали в землю. (14)Отбив врага, казаки, конечно, не оставались у него в долгу и готовились в новый поход. (15)На походе просто, даже бедно одетые донцы того времени отличались умом и храбростью. (16)Не раз говорили они азиатам и русским знатным людям, боярам, про себя: зипуны –то у нас серые, да умы бархатные.

(По П.Н. Краснову)*

**Краснов Петр Николаевич (1869 - 1947) - генерал Русской императорской армии, атаман Всевеликого Войска Донского, военный и политический деятель, писатель и публицист.*

Ответами к заданиям являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Обратите внимание: выписывайте слова в той форме, в которой они употреблены в тексте.

2

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос «Почему в сражениях казаки так часто одерживали победу?»:

- 1) Потому что были незаметными для врага.
- 2) Потому что есаулы со знаменем в руках неслись впереди.

3) *Потому что отличались умом и храбростью.*

4) *Потому что старики и жёны не мешали им.*

Ответ: _____

3

Укажите номер предложения, в котором средством выразительности является **фразеологизм**.

1) *В разведках и поисках, казак шел незаметный даже для зоркого татарского глаза.*

2) *И где бы неприятель ни появился, везде смелым натиском встречали его казаки.*

3) *Станичные есаулы, схватив знамя, во весь дух неслись по улицам, сзывая на бой атаманов – молодцов.*

4) *На походе просто, даже бедно одетые донцы того времени отличались умом и храбростью.*

Ответ: _____

4

Из предложений 1-7 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением - «присоединение».

Ответ: _____

5

Из предложений 8-10 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется Н».

Ответ: _____

6

Замените просторечное слово «**вровень**» в предложении 5 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

7

Замените словосочетание «**донские степи**», соответствующее схеме «прил. + сущ.», **синонимичным словосочетанием**, которое будет соответствовать схеме «сущ. + сущ.». Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

8

Выпишите **грамматическую основу** предложения 13.

Ответ: _____

9

Среди предложений 7-10 найдите предложение с **деепричастным оборотом**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

10

В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

Отбив врага,¹ казаки,² конечно,³ не оставались у него в долгу и готовились в новый поход.

Ответ: _____

11

Укажите **количество** грамматических основ в предложении 9. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

12

В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Они связывали несколько пучков камыша,¹ делали из него плотик,² называвшийся салою,³ привязывали его верёвкой к шее или к хвосту лошади,⁴ складывали на плотик седло и вьюк,⁵ а сам казак хватался за гриву и плыл через реку.

Ответ: _____

13

Среди предложений 13 -16 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи форм слова и контекстного синонима. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

14

Какое из перечисленных утверждений является **верным**? Укажите номер ответа.

1) В предложениях 12 -13 содержится повествование.

2) В предложениях 6-7 содержится рассуждение.

3)Предложение 3 поясняет содержание предложения 2.

4)В предложении 14 представлено описание.

Ответ: _____

Экзаменационная работа по русскому языку
для проведения промежуточной аттестации учащихся 8 класса
Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 13 заданий (2– 14). Задания выполняются на основе прочитанного текста.

Ответы к заданиям записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. После того, как вы убедились в правильности вашего решения, перенесите ответы в бланк ответов.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. *Желаем успеха!*

Прочитайте текст и выполните задания 2-14

(1)Дон известен древним грекам задолго до Рождества Христова. (2)В его степях, местами поросших густыми лесами, жили тогда полудикие люди – скифы и сарматы. (3)Они жили охотой и войною. (4)Они были лихими, смелыми, неустрашимыми наездниками и кочевали по степи с места на место, ища лучшего корма для лошадей... (5)С ними вели торговлю греки. (6)Греки называли Дон Танаисом и построили в низовьях его город Танаиды... (7)Он находился в девяти верстах от устья реки Мертвого Донца.

... (8)Кто бы ни шел с востока на запад – он прежде всего вступал в донские степи, и потому здесь неустанно дрались за право жизни. (9)Скифы и сарматы оберегали свои стада от натиска других народов, надвигавшихся с востока. (10)Они боролись страшным боем в широкой степи донской, называвшейся тогда просто Полем. (11)Да, это и было боевое Поле!

(12) Роскошный убор высоких трав покрывал целину, не знавшую плуга. (13) Всадник скрывался в этой траве совершенно, утопал в зеленом море. (14) И волновалась и играла степь под порывами ветра, как море.

(15) Задолго до Рождества Христова скифов вытеснили пришедшие из Азии хазары. (16) На хазар напали печенеги и истребили их, печенегов, в свою очередь, потеснили половцы. (17) В Диком Поле шла вечная, неустанная борьба за право жить. (18) В 1224 году на Дон повалили татары. ... (19) Двести с лишним лет тянулась на Руси страшная татарская неволя.

(20) ... Во время владычества татар на Дон идут одиночные смелые люди, которые селятся там, силою удерживаются в донских степях и получают название казаков.

(По П.Н. Краснову)*

**Краснов Петр Николаевич (1869 - 1947) - генерал Русской императорской армии, атаман Всевеликого Войска Донского, военный и политический деятель, писатель и публицист.*

Ответами к заданиям являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Обратите внимание: выписывайте слова в той форме, в которой они употреблены в тексте.

2

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему в «Диком Поле» шла вечная, неустанная борьба за право жить?»

- 1) Потому что скифы и сарматы любили воевать.
- 2) Потому что всем нравился город Танаиды.
- 3) Потому что Дикое Поле никому не принадлежало.
- 4) Потому что это были богатейшие земли.

Ответ: _____

3

Укажите номер предложения, в котором средством выразительности является **сравнительный оборот**.

- 1) Роскошный убор высоких трав покрывал целину, не знавшую плуга.
- 2) Всадник скрывался в этой траве совершенно, утопал в зеленом море.
- 3) И волновалась и играла степь под порывами ветра, как море.
- 4) В Диком Поле шла вечная, неустанная борьба за право жить.

Ответ: _____

4

Из предложений 9-13 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением - «приближение».

Ответ: _____

5

Из предложений 8-17 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».

Ответ: _____

6

Замените книжное слово «**целина**» в предложении 12 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

7

Замените словосочетание «**донские степи**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью «**управление**». Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

8

Выпишите **грамматическую основу** предложения 4.

Ответ: _____

9

Среди предложений 1-4 найдите предложение с **обособленным согласованным определением**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

10

В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

На хазар напали печенеги и истребили их,¹ печенегов,² в свою очередь,³ потеснили половцы. В Диком Поле шла вечная,⁴ неустанная борьба за право жить.

Ответ: _____

11

Укажите **количество** грамматических основ в предложении 20. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

12

В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Во время владычества татар на Дон идут одиночные смелые люди,¹ которые селятся там,² силою удерживаются в донских степях и получают название казаков.

Ответ: _____

13

Среди предложений 1-7 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи **притяжательного местоимения**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

14

Какое из перечисленных утверждений является **верным**? Укажите номер ответа.

1) В предложении 14 содержится повествование.

2) В предложениях 9-10 содержится рассуждение.

3) Предложение 20 поясняет содержание предложения 19.

4) В предложении 12 представлено описание.

Ответ: _____